

T.C.
KÖYCEĞİZ KAYMAKAMLIĞI
DÖĞÜŞBELEN İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Ülkemizin geleceğinden sorumlu kurumlardan biri olan eğitim kurumlarında çağdaş medeniyetin ortağı bireyler yetiştirmek, yaşanabilir bir çevre oluşturmaya katkıda bulunmak, eğitimde insani değerleri ön planda tutmak, eğitimde demokrasi kültürü olan kararlara katılımı sağlamak, paydaşları bilgi ve kültüründen faydalandırmak, yapılacak olan faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak, verimliliği arttırmak, sürekli gelişim sağlamak için insanı kendisini gerçekleştirmesinin önündeki engellerin kaldırılması gerekmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı bu isteklendirmeye 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır. Birincisi, dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi” ne geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan 2019-2023 Stratejik planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Orhan TÜRKMEN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Orhan TÜRKMEN	OKUL MÜDÜRÜ	Reşit PEHLİVAN	Müdür Yardımcısı
Sevgül EKİCİ	MÜDÜR YARDIMCISI	Murat GÜR	ÖĞRETMEN
Zuhal ŞEN	ÖĞRETMEN	Emel GÜÇLÜ	ÖĞRETMEN
Abdil ÖLMEZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Gülcan ŞEKER	ÖĞRETMEN
Cennet ÖLEMEZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	Cennet ÖLEMEZ	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Döğüşbelen Ortaokulu



Döğüşbelen İlkokulu

Döğüşbelen Köyü, Rumi 1280(Miladi 1864) yıllarında Kafkasya'dan gelen göçmenler tarafından kurulduğunda, ortaklaşa yaptıkları ilk bina cami ve okul olmuştur. (bugünkü merkez caminin olduğu yer) Döğüşbelen'de eğitimin başlangıcı o günlere dayanmaktadır.

1928 yılında yapılan Harf İnkılabı'ndan sonra, Köyceğiz ilçesinde açılan ilk resmi üç okuldan biri de Döğüşbelen'de açılmıştır(diğerleri Köyceğiz Merkez ve Çöğmen Köyü). Bugünkü merkez caminin yanında açılan okula, köyün imamı olan, Ahmet Tefik Hoca(Belenoğlu) atanmıştır.

Döğüşbelen halkının yanı sıra, Hamitköy, Karaağaç (Sultaniye) insanının hizmetinde olan okul; 1928 yılından 1937-1938 öğretim yılına kadar, (Bu dönemde eğitim öğretim süresi üç yıldır) 57 (Elli yedi) kişi mezun vermiştir. 1938-1939 öğretim yılından itibaren, beş yıllık öğretime başlayan okulumuz, 1940-1941 öğretim yılında ilk beş yıllık mezunlarını vermiştir.

Mevcut okulun yeri ve binası, artan öğrenci sayısını karşılayamadığından, Köy İhtiyar Heyeti'nin 05.03.1938 tarih ve 135/2 sayılı kararı ile Köy Fidanlığı için ayrılan bugünkü okul yeri, dönümü beş liraya istimlak edilmiştir. 20.720 metrekare olan bu arazi üzerine, zamanın Muğla Valisi Ethem AKINCI, Köyceğiz Kaymakamı Orhan AKBAY, Köyceğiz Maarif Memuru (Milli Eğitim Müdürü) İzzet AKGÜL ve Köy Muhtarı Haydar ENGİN'in önderliğinde ve köy halkının gayretiyle, 1941 yılında bir derslik, bir İşlik ve bir Lojman olarak temeli atılmış olan okul binası 6000 (Altıbin) lira harcanarak 1946 yılında tamamlanarak, caminin yanındaki okul, buraya taşınmıştır.

Bir öğretmenli iken, 1958 yılında Rüştü Karakoç'un atanmasıyla iki öğretmenli olan okul, aynı yıl olan depremde ağır hasar gören bina, 35.000 (Otuzbeşbin) lira harcanarak okulun şekli tamamen değiştirilerek derslik sayısı üçe çıkartılmıştır. Artan malzeme ve enkaz ile Muhtar Kemal ÖLMEZ ve Okul Müdürü Rüştü KARAKOÇ' un gayretleriyle Sinema Salonu yapılmıştır.

Okulumuz, 1959 yılında üç, 1967 yılında dört, 1969 yılında beş, 1975 yılında altı öğretmenli olmuştur. Artan öğretmen ve öğrenci sayısı ile yetersiz kalan okul ihtiyaca cevap veremez hale geldi. 1976 yılında 240.000 (İkiyüzkırkbin) lira keşif bedelle, Müdür odası olan iki derslikli bina yapıldı. (Bugün Ana Sınıfı olarak kullanılmakta)



Sekiz yıllık zorunlu eğitime geçiş uygulamaları başlamadan derslik sorununun çözümlenmesine yönelik olarak iki katlı sekiz derslikli iki idareci odası bir öğretmenler odası kız ve erkek wc.lerden oluşan şu anki ana binanın temeli 1994 yılında atılmış ve 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında hizmete sokularak sekiz yıllık eğitime 1996 yılında geçilmiştir

Yine artan ihtiyaca ilaveten okulun arka kısmına beş derslikli kız ve erkek wc' li ek bina yapılarak 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında hizmete sokuldu. Böylelikle okul dört bloktan oluşur hale geldi.



2010 yılında Anasınıfı binasının çatı onarımı yapılmıştır. 2011 yılında yine anasınıfı içerisine oyun parkı yapılmış, kliması takılarak hizmete sunulmuştur. Küçük oturma grupları yaptırılmıştır. Oyun parkı tabanı ve derslik tabanı halıflex ve laminant parke ile kaplatılmıştır.

Yine 2011 yılında ortaokulu binası girişine şeref köşesi ve İlkokul girişine Atatürk Köşesi yapılmıştır.

2012 Yılında ortaokulun bütün derslik ve birimleri klimalarla donatılmıştır. Okul bahçesine çocukların oturmaları için banklar yaptırılmıştır. Ortaokul çatısı komple yenilenmiştir.



2013 yılında anasınıfının, eski binanın ve ortaokul binasının tuvalet ve lavaboları, su tesisatı, fayansları komple yenilenmiştir. Ayrıca ortaokul binasının iç kapılarının hepsi yenilenmiştir. Eski binanın tabanı komple kalebodur yaptırılmış, bütün sıvaları ve çatısı komple yeniden yaptırılmıştır.

Okulumuz, bünyesinde 1 ortaokul, 1 ilkokul, 1 Anasınıfı barındırmaktadır. 2017 yılında Sportif Faaliyetler için Köyceğiz Belediyesinin desteğiyle halkın kullanımına da açık olan bir spor kompleksi yapılmıştır. Halen Sosyal faaliyetler için mahalle halkına açık olacak bir kapalı alan yapılması çalışmaları sürmektedir. Okulumuz temizlik ve hijyene verdiği önemden dolayı 15.10.2014 ' de Beyaz Bayrak almıştır.

Okulumuzda birçok projeye imza atılmıştır. 2015-2016 Eğitim - Öğretim yılında "Döğüşbelen Okuyor" Toplum Hizmeti Projesi gerçekleştirilmiştir. "Kütüphane Kuruyorum Projesi kapsamında Okul Kütüphanesi düzenlenmiştir. Kültürel değerlerimizi yaşatmak ve yeni nesillere tanıtmak amacıyla "Dede- Nine-Torun Buluşuyor" projesi kapsamında Okul bahçesinde etkinlikler düzenlenmiştir. "Kültürümüzü Tanıyalım" Projesi kapsamında ilçede düzenlenen etkinliklere katılmıştır. 2017-2018 Eğitim - Öğretim yılında TÜBİTAK 4006 Projesi kapsamında Türkçe dersinden 3 proje, Matematik dersinden 6 proje, Fen Bilimleri dersinden 3 proje, Sosyal Bilgiler dersinden 3 proje ,İngilizce dersinden 3 Proje, Beden Eğitimi dersinden 5 proje hazırlanarak sene sonunda Bilim Fuarı düzenlenerek sergilenmiştir.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında Beslenme Dostu Okul, Oku,Hamilik,Akademik Danışmanlık,Yetenek Haritası ve Gelişim Karnesi,Yaşayan Okullar Projelerine başvurulmuştur. Proje çalışmalarımız devam etmektedir.

2017 - 2018 eğitim-öğretim yılında 36 öğrenci mezun olmuştur. LGS sınavına katılan 17 öğrenciden 2 öğrenci Fen Lisesine, 1 öğrenci ilçe birincisi olarak İstanbul Fransız Kolejine, diğer öğrenciler de adrese dayalı olarak yerleştirilmiştir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında 17 öğrenci mezun olmuştur. Sınava katılan 13 öğrenciden 1 öğrenci Fen Lisesine, diğer öğrenciler de adrese dayalı olarak yerleştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUĞLA		İlçesi: KÖYCEĞİZ			
Adres:	DÖĞÜŞBELEN MAH. MERKEZ SK. KANTİNİ SİTESİ NO: 32A İÇ KAPI NO: A KÖYCEĞİZ / MUĞLA	Coğrafi Konum (link):	http://koycegizdogusbelenortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&iframe=true&width=90%&height=90%		
Telefon Numarası:	252 265 20 02	Faks Numarası:	252 265 24 64		
e- Posta Adresi:	712240@meb.k12.tr 712241@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://koycegizdogusbelenilkogretim.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	712240 - 712241	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1928		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	88	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	105		Erkek	6
	Toplam	193		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	4	5	9
Rehber Öğretmen	yok		
İdari Personel	yok		
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	yok		
Toplam Çalışan Sayıları	9	9	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	20 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	55 m ²	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	35 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	750 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10000 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1131 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000 m ²			
Kantin (m2)	15 m ²			
Tuvalet Sayısı	23			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	4	8	7A	10	7	17
1A	8	14	22	8A	11	11	22
2A	11	5	16	8B	3	16	19
3A	9	11	20				
4A	7	11	18				
5A	15	15	30				
6A	10	11	21				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

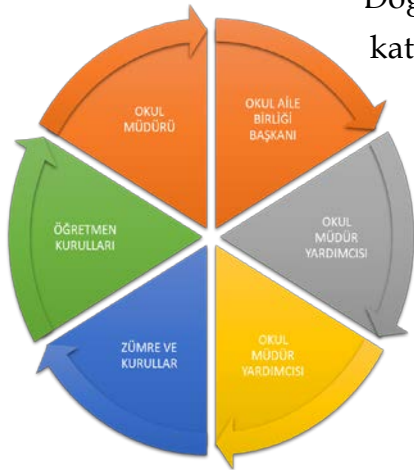
Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	YOK
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18.612,10 TL	19.999,26 TL
2017	17.875,62 TL	17.995,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ



Döğüşbelen İlkokulu- Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı, Kaymakamlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul aile birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, İlçe Sağlık Müdürlüğü, Meslek odaları, Sendikalar, Vakıflar, Muhtarlıklar, Tarım İlçe Müdürlüğü, Sivil Savunma İl Müdürlüğü, Türk Telekom İlçe Müdürlüğü, Medya... vb.

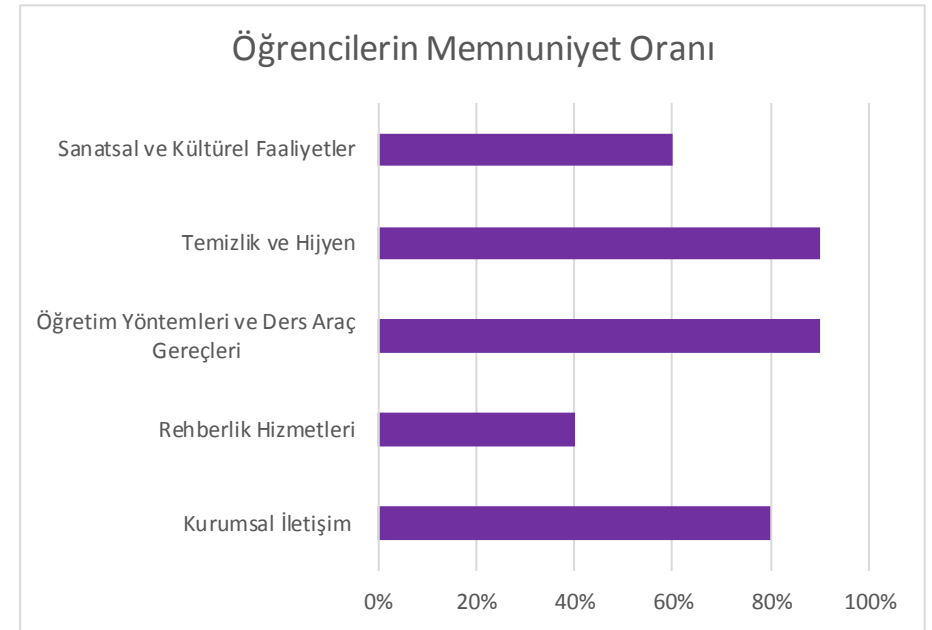
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi

nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları

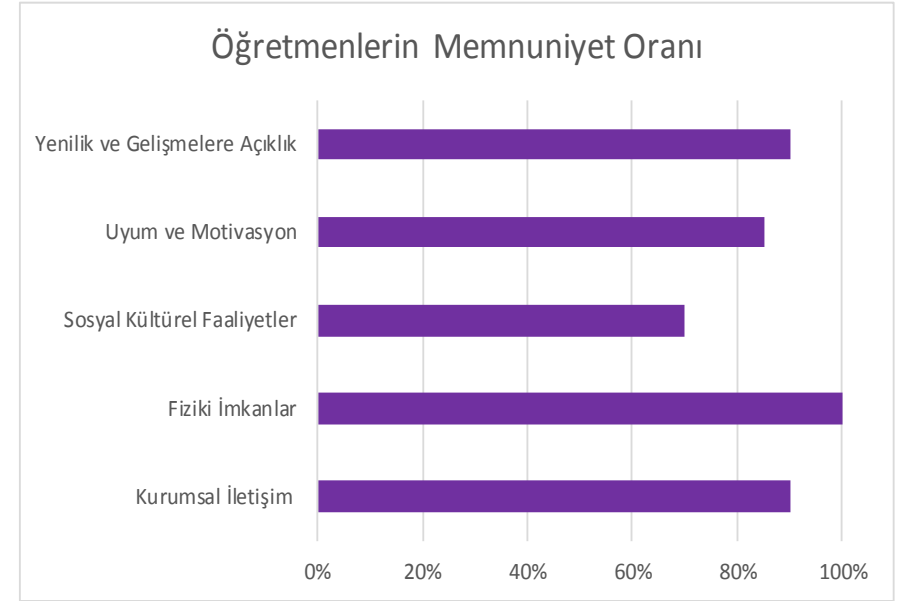
Konu Başlıkları	Öğrencilerin Memnuniyet Oranı
Kurumsal İletişim	80%
Rehberlik Hizmetleri	40%
Öğretim Yöntemleri ve Ders Araç Gereçleri	90%
Temizlik ve Hijyen	90%
Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler	60%



Anket sonucuna göre öğrencilerin genel olarak okul memnuniyeti içinde oldukları görülmüştür; okulumuzda Rehber öğretmen olmaması nedeniyle rehberlik hizmetleri memnuniyet oranı düşük çıkmıştır. Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlere daha fazla zaman ayrılması gerektiği gözlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

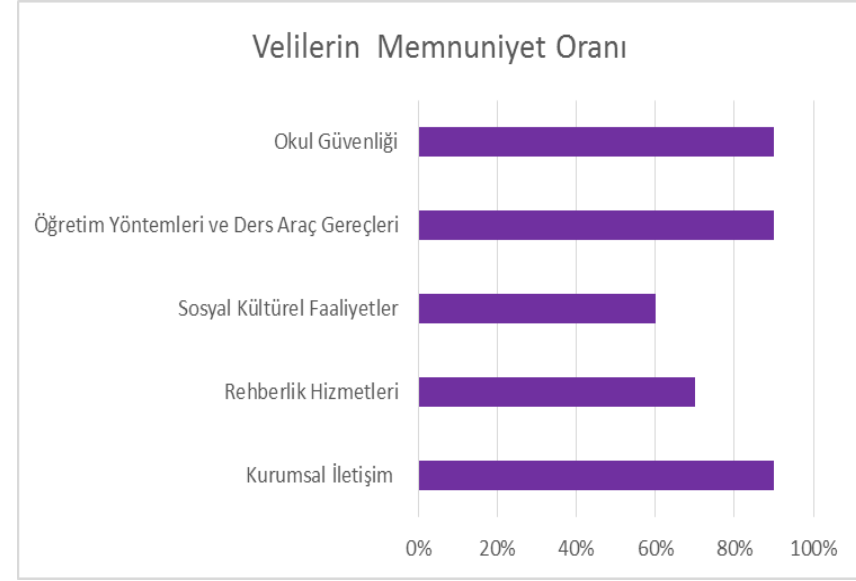
Konu Başlıkları	Öğretmenlerin Memnuniyet Oranı
Kurumsal İletişim	90%
Fiziki İmkanlar	100%
Sosyal Kültürel Faaliyetler	70%
Uyum ve Motivasyon	85%
Yenilik ve Gelişmelere Açıklık	90%



Anket sonucuna göre öğretmenlerin büyük oranda memnuniyet içinde oldukları görülmüştür; Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere Daha fazla zaman ayrılması gerektiği gözlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Konu Başlıkları	Velilerin Memnuniyet Oranı
Kurumsal İletişim	90%
Rehberlik Hizmetleri	70%
Sosyal Kültürel Faaliyetler	60%
Öğretim Yöntemleri ve Ders Araç Gereçleri	90%
Okul Güvenliği	90%



Anket sonucuna göre velilerin genel olarak okul memnuniyeti içinde oldukları görülmüştür; okulumuzda Rehber öğretmen olmaması nedeniyle rehberlik hizmetleri memnuniyet oranı düşük çıkmıştır. Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlere daha fazla zaman ayrılması gerektiği gözlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Derslik başına düşen öğrenci sayısının standartların altında uygun olması,• Okul öncesi eğitim uygulamalarındaki başarı.• Sosyal, kültürel, sportif alanlardaki başarılarımız,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması,• Genç öğretmen kadrosunun olması• Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul - Veli - Öğrenci işbirliğinin yeterli olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun güvenliği için alarm sisteminin bulunması,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Ders araç - gereçlerinin yeterli olması,• Kütüphanesinin bulunması,• Bilişim Teknolojileri Sınıfının olması• Çok Amaçlı Salonun olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinden gelir elde edilmesi,
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleriyle olan iyi ilişkilerimiz,• Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin ve öğrencilerin okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Rehber öğretmenimizin olmayışı,• Memur personelinin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin bir kısmının eğitime olan ilgisizliği ve eğitim seviyesinin düşüklüğü• Bazı ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi• Velilerin ve öğrencilerin okuma alışkanlığının az olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı• Ortaokul binasındaki pencerelerin yıpranmış olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar sınıfındaki donanımların yetersiz olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulda fiziki donanımı, tamir bakım ve onarımı ile eğitim öğretimde kaliteyi arttıracak projelerin gerçekleşmesi için yeterli maddi kaynakların olmayışı.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Olumlu çalışmaların kurumlara ve kamuya yeterince tanıtılmayışı.

Dışsal Faktörler

Güçlü Yönler

Belediye	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç halinde Belediyeden destek alınması
Hayırseverler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve Sosyal alanda başarı gösteren öğrencilerin hayırseverler tarafından her yıl ödüllendirilerek motive edilmesi
Diğer kurum ve kuruluşlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulun yeşillendirilmesi konusunda Orman İşletme Müdürlüğü ile işbirliği içinde olunması

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı,• Okul Aile Birliği'nin okuldaki her türlü çalışmaya katkısı,• Kurumumuzda ihtiyaç duyulan çeşitlilikte niteliklere ve eğitim düzeyine sahip personelin çalışması,• Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul – Veli işbirliğinin güçlü olması,• Öğretmen – yönetici iletişiminin iyi olması,• Okulumuzun çalışan personelinin genç nüfusa sahip olması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar Sınıfı ve Fen Laboratuvarının bulunması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinde çok sayıda çam ağacı ve meyve ağaçlarının bulunması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçesinin çok büyük olması ve her tarafının ihata duvarıyla çevrili olmayışı.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Bazı velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Uzak köylerden gelen taşımali öğrencilerimizin olması.Parçalanmış ve problemlili ailelerin çokluğu.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Yardımcı hizmetler personel eksiki

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Döğüşbelen mahallesinde okullaşma oranı istenen düzeydedir.
2	Döğüşbelen İlk ve Ortaokulunda sürekli devamsızlık sorunu bulunmamaktadır.
3	Okul ortamında bulunan herkes birbirine saygılıdır
4	Çocukların; Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen milli ve manevi değerlere bağlı, kendine güvenen, çevresiyle iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve" sorumluluklarını bilen, saygılı ve kültürel çeşitlilik içinde hoşgörülü bireyler olarak yetiştirilmelerine temel hazırlamak amacıyla çaba göstermektedir.
5	Çocukların Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktadır.
6	Her çocuğa iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak, onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmeye çalışmaktadır.
7	Okulumuzu etkileyen kararların alınması sürecinde; öğrenci, öğretmen, veli katılımı göz önünde tutulur.
8	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı 10'dur. Bu öğrencilerden 8'i destek eğitim odasında eğitim almaktadır.
9	Okulumuzda 2 adet yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. İkisinin de dil problemi bulunmamaktadır.
10	İlköğretimin son sınıfında öğrencilere, ortaöğretimde devam edebilecekleri okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vererek öğrencilere rehberlik yapmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi sonucunda çocukların akademik başarılarının istenen düzeyde olmaması
2	Döğüşbelen mahallesinin ilçe merkezine uzak olması nedeniyle okul dışında sosyal kültürel faaliyetlere katılım oranı düşüktür.
3	Okulumuzda sınıf tekrarına kalan öğrencimiz bulunmamaktadır.
4	Okulumuzda Rehber öğretmen olmaması eğitim öğretim kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir.
5	Öğrencilere öğrenci merkezli eğitim verilmektedir. Böylece düşünme, araştırma, soru sorma ve yorumlama yeteneklerinin geliştiği görülmüştür. Öğrenci hedefe kendisi ulaşır. Öğrenci hedefe ulaşırken eğlenir, zevk alır, kendine olan güveni artar.
6	Okulumuzda donanımlı Fen Laboratuvarı ve Bilgisayar sınıfının bulunması öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat sunmaktadır. Her sınıfta akıllı tahtanın olması eğitim öğretim kalitemizi artırmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğrenci, öğretmen, veli arasında etkili iletişim bilinir ve kullanılır. Okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetler ve öğrencilerimizin çeşitli alanlarda kazandıkları başarılar okul web sayfası ve yerel basın yoluyla duyurulur. Öğrencilerimizin sosyal gelişimine yardımcı sergi, yarışma, tiyatro gibi etkinliklerin gerçekleştirilmesinde tüm birimlerle işbirliği içindedir.
2	Döğüşbelen İlkokulu ve Döğüşbelen Ortaokulu geniş bir alanda yer almakta olup, bünyesinde öğrencilere ders dışında sportif faaliyetler için de bir spor kompleksi içermektedir. Okula ulaşım konusunda sıkıntı yaşanmamaktadır.
3	Okulumuzda donanımlı Fen Laboratuvarı ve Bilgisayar sınıfının bulunması öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat sunmaktadır. Her sınıfta akıllı tahtanın olması eğitim öğretim kalitemizi artırmaktadır.
4	Okulumuz temizlik ve hijyene verdiği önem sayesinde Beyaz Bayrak sahibi okullar arasında yer almaktadır.
5	İş güvenliği konusunda gerekli önlemler alınarak okul risk analizi oluşturulmuştur. Bu kapsamda sınıf dolapları sabitlemiştir, merdivenler güvenli hale getirilmiştir, okulun etrafına güvenlik kameraları takılmıştır, yangın söndürme tüplerinin bakımı düzenli olarak yapılmaktadır. Her katta uyarı levhaları asılıdır. Yapılması gereken tatbikatlar zamanında yapılmaktadır. Engelli öğrencilere ait tuvalet bulunmaktadır. Yardımcı personel iş güvenliği konusunda eğitim almıştır.
6	Okulumuzda uzak köylerden gelen taşınmalı öğrenciler için 4 adet servis hizmet vermektedir. Diğer öğrenciler kendi imkanlarını kullanarak okula ulaşmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip eden böylelikle öğrencilerimize kaliteli eğitim sunan farklılıkları zenginlik kabul eden bir eğitim kurumumuz.

VİZYONUMUZ

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bölgede adından söz ettiren, bir üst öğrenime gönderdiği her bireyin başarılarıyla Türkiye'nin gurur duyduğu ideal kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Birlik ve Beraberlik**
- 2) Dürüstlük**
- 3) Adalet**
- 4) Sevgi ve Saygı**
- 5) Yardımlaşma ve Paylaşım**
- 6) Hoşgörü**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları yüzde yüz artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül 2019
1.1.2	Anasınıfı öğrencilerinin okula kayıt durumlarının tespit edilmesi ve okula devamının sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Anasınıfı Öğretmeni	Eylül 2019

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.2.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.2.c.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	4	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okula yeni başlayan 1 ve 5. Sınıf öğrencilerine sınıf öğretmeni rehberliğinde oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okul açılmadan önceki hafta
1.2.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.2.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	2019 Eğitim Öğretim Dönemi
1.2.4	Okulumuzda açılan Hayat boyu öğrenme kurslarına katılım sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Halk Eğitim Müdürlüğü	2019 Eğitim Öğretim Dönemi

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin akademik başarıları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sınıf geçme oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.b.	Uygulanan Öğretim Yöntemleri Oranı %	80	85	90	95	100	100
PG.2.1.c.	Ders Araç Gereç Kullanım Oranı %	80	85	90	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci Başarı durumları görüşülüp tespit edilecektir.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eylül - Şubat ve Haziran ayları
2.1.2	Akademik Başarının artırılması için destekleme ve yetiştirme kurslarının devamı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.3	Öğrenci Ders Notu ortalamaları bir önceki yıla göre yükseltilecektir.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler ve Öğrenciler	Eğitim Öğretim Dönemi
2.1.4	Öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA yı etkin kullanımları sağlanacaktır.	Öğretmen ve Öğrenciler	Eğitim Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimize gerekli rehberlik çalışmaları yapılacak ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Yönlendirme oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Sosyal Kültürel ve Fizksel Gelişim oranı %	80	85	90	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere katılım oranı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler ve Öğrenciler	Eğitim Öğretim Dönemi
2.2.2	Öğrencilere mesleki, eğitsel ve kişisel rehberlik yapılacaktır.	Öğretmen ve uzman kişiler	Eğitim Öğretim Dönemi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun kurum kültürü geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci velilerinin okul toplantılarına katılım oranı %	60	70	80	90	100	100
PG.3.1.b	Okul web sayfasının izlenmesi oranı %	40	50	60	70	80	90
PG.3.1.c.	Okul ve ilçe bazında düzenlenen yarışmalara katılım oranı %	60	70	75	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulda yapılacak veli toplantılarının cazip hale getirilmesi için önlemler alınacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	2019 Eğitim Öğretim Dönemi
3.1.2	Veli toplantılarında Okul Web Sayfasının tanıtımı ve önemi üzerinde durulacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	2019 Eğitim Öğretim Dönemi
3.1.3	Okul ve ilçe bazında düzenlenen yarışmalara katılımın artırılması için ayrıca ödüllendirilmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	2019 Eğitim Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun fiziki imkânları iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a.	Okul Fiziki donanımlarının(Bilgisayar sınıfı, zeka oyunları sınıfı, fen lab. vb..) kullanım oranı	60	70	80	90	100	100
PG.3.2.b.	İş ve Okul güvenliği kapsamında muhtemel oluşacak kaza oranı %	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul fiziki donanımlarının kullanımını arttırmaya yönelik yarışma ve faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	2019 Eğitim Öğretim Dönemi
3.2.2	Okul güvenliği kapsamında mevcut kamera sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	2019 Eğitim Öğretim Dönemi
3.2.3	Okul Bahçesinin çevrili olmayan kısmı tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	2019 Eğitim Öğretim Dönemi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	11000 TL	12000 TL	13000 TL	14000 TL	15000 TL	65000 TL
TOPLAM	11000 TL	12000 TL	13000 TL	14000 TL	15000 TL	65000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

1. **Öğrenci Anketi Ek -1 (1 adet)**
2. **Öğretmen Anketi Ek - 2 (1 adet)**
3. **Veli Anketi Ek - 3 (1 adet)**

Ek - 1 :

DÖĞÜŞBELEN İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Döğüşbelen Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Orhan TÜRKMEN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

Ek - 2 :

DÖĞÜŞBELEN İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Döğüşbelen Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Orhan TÜRKMEN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.						
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.						
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.						
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.						
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.						

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

Ek - 3 :

DÖĞÜŞBELEN İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Döğüşbelen Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Orhan TÜRKMEN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					